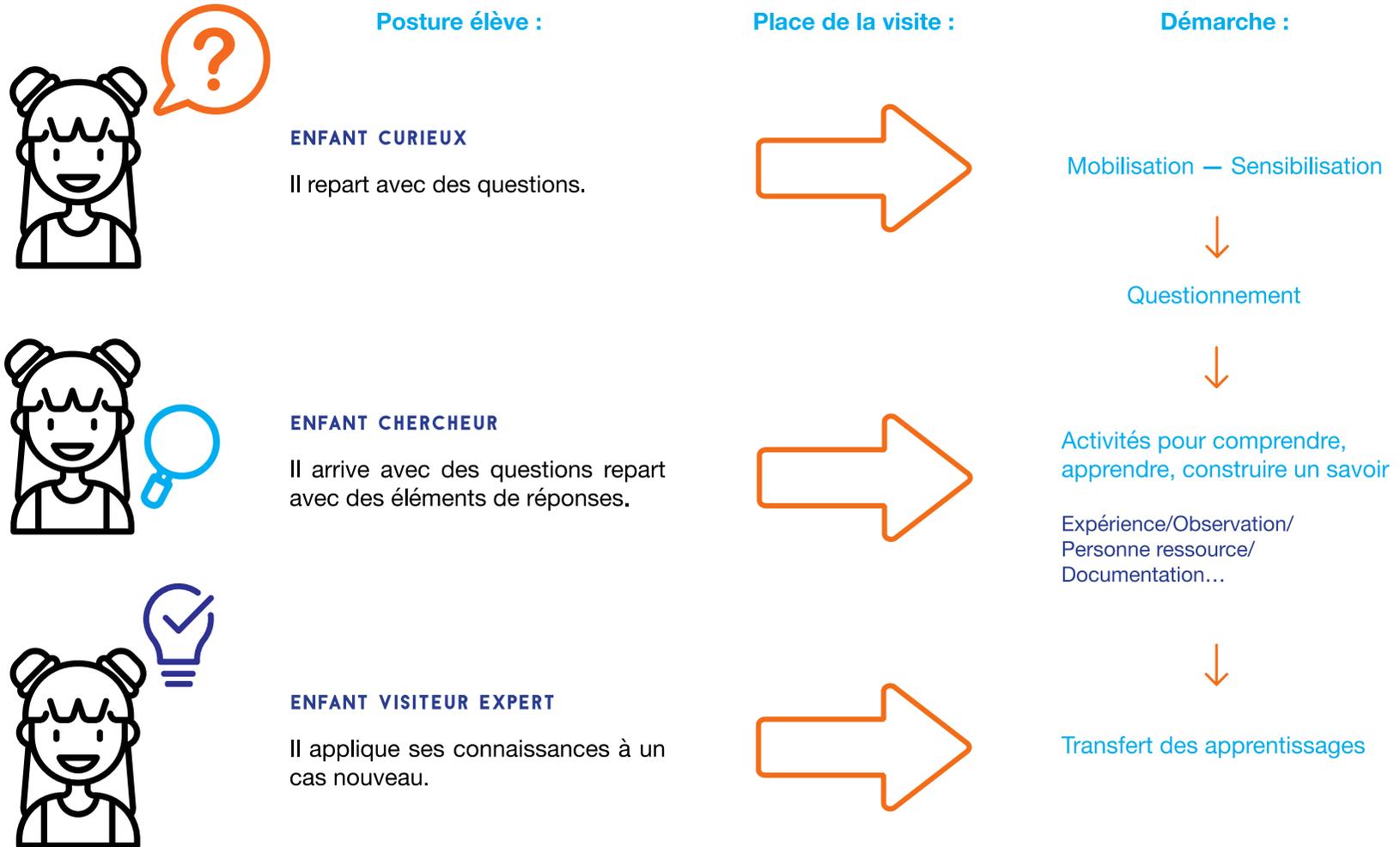


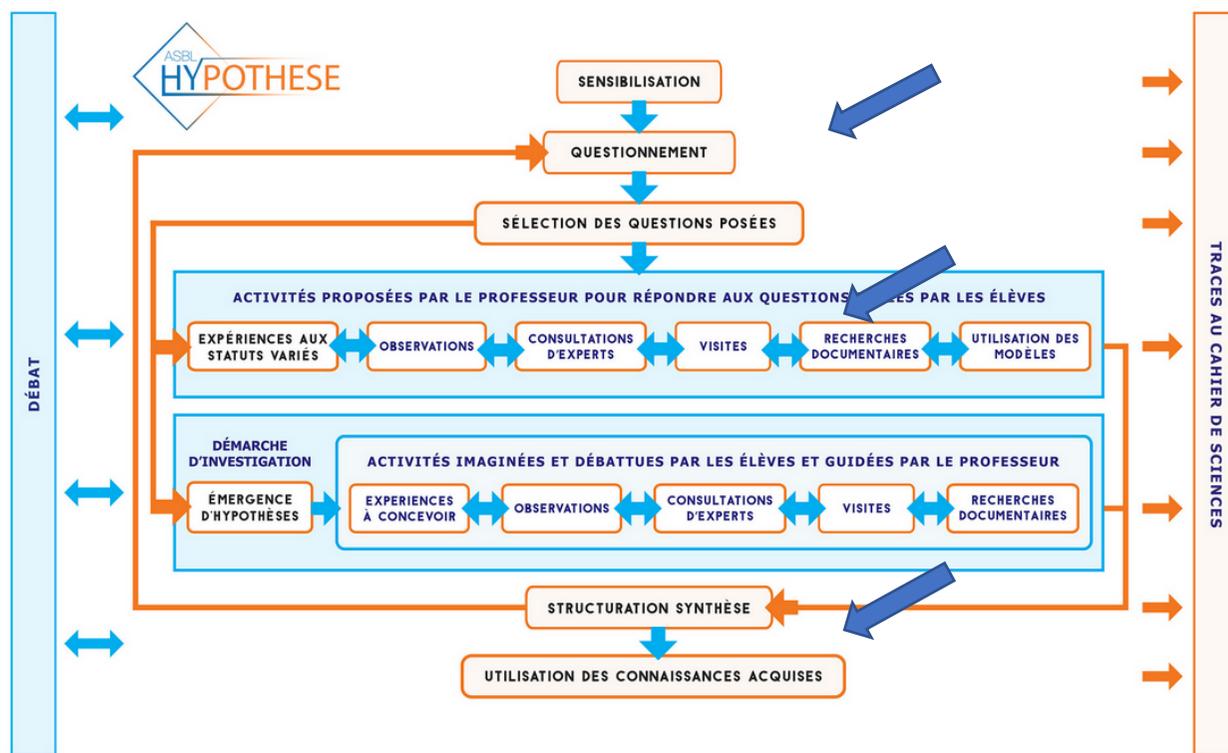
PLACE D'UNE VISITE DANS UNE DÉMARCHE DE CONSTRUCTION DE SAVOIR EN SCIENCES



Focus « Place de la sortie » :

Donner du sens à la sortie est primordial tant pour l'enseignant que pour les élèves. Cela permet aux élèves de savoir « *pourquoi on sort* » et d'éviter ainsi des malentendus¹, comme des enfants qui, au lieu de s'atteler à l'activité ponctuelle proposée par l'enseignant, jouent à construire une cabane. La sortie peut avoir lieu à différents moments au cours d'une démarche d'éveil², mais selon l'étape à laquelle elle est proposée, elle n'aura pas le même objectif et l'élève n'aura pas la même « casquette ».

Cet outil a pour but de clarifier les finalités de la sortie et le rôle de l'élève durant ces moments (en vert).



Susciter un questionnement

La sortie permet aux élèves d'entrer en contact avec la thématique qui sera travaillée ultérieurement. Les élèves, eux, doivent revenir de cette sortie avec des questions, questions auxquelles ils tenteront de répondre en classe ou lors d'une autre sortie.

Enfant « CURIEUX »



Ex : au cours d'une sortie, les élèves doivent rechercher des glands. Certains s'étonnent d'en trouver avec des « fils » blancs.

Chercher des réponses

La sortie permet aux élèves de trouver des éléments de réponses à une question apparue préalablement (soit en classe, soit au cours d'une sortie précédente).

Enfant « CHERCHEUR »



Ex : Les élèves se sont interrogés sur ce que devenaient les feuilles tombées à l'automne. Certains pensent qu'elles sont mangées par des vers de terre et autres petites bêtes. La sortie permet de rechercher la présence de petites bêtes dans les feuilles.

Mobiliser les connaissances

La sortie permet aux élèves de transférer ce qu'ils ont appris. Ils ont développé une certaine expertise sur le sujet et peuvent la mobiliser dans une situation nouvelle pour apprendre de nouvelles choses ou pour expliquer ce qu'ils savent à d'autres.

Enfant « EXPERT »



Ex : Les élèves ont appris que les chênes naissent au départ de graines, les glands. Ils partent dans les bois pour vérifier si d'autres arbres naissent dans les mêmes conditions.

¹ Pour plus d'informations, consulter l'outil « *Malentendus* ».

² Cette démarche et ses étapes sont expliquées dans l'outil « *Démarche d'éveil* »

