

Notre recherche a été présentée aux :

Rencontres internationales de la Classe Dehors 31 mai au 4 juin 2023 - Poitiers

Communication pour l'AXE 1

Ecole du dehors et apprentissage en sciences : Naturellement élève ? Pas si simple !

Daro Sabine

Bovy Emilie

Sauvage Sandra

ASBL Hypothèse et Maitres assistantes Didactique Sciences - Haute Ecole HELMo - Liège
- Belgique

Dominique Yernaux

Maitre assistante Didactique Sciences - Haute Ecole HELHA- Gosselies - Belgique

Comment utiliser le contexte de l'école du dehors pour mener des situations d'enseignement/apprentissage qui répondent aux exigences des didactiques disciplinaires en sciences ? Cette communication présente les premiers résultats d'une recherche collaborative qui associe des chercheurs-formateurs d'enseignants et des enseignants du fondamental autour de cette question. En Fédération Wallonie-Bruxelles, de plus en plus d'enseignants se lancent dans l'école du dehors. A l'ASBL Hypothèse (association qui réfléchit aux pratiques d'enseignement des sciences), nous portons ce même engouement à l'idée d'enseigner dehors et aux finalités associées mais nous émettons toutefois quelques réserves à propos de cette pratique et la qualité des apprentissages. Les chercheurs en sociologie de l'éducation nous ont montré à quel point certains élèves avaient des difficultés à extraire les savoirs en jeu surtout lorsque le contexte est déscolarisé. Sur base d'une analyse des pratiques enseignantes, nous avons identifié des malentendus didactiques, source de malentendus d'apprentissage, que la situation du dehors génère. Après une présentation des écueils identifiés, nous évoquerons comment rendre les apprentissages à vivre dehors effectifs, en déterminant sous quelles conditions et avec quelles vigilances.

Mots clé : Sciences – Malentendus didactiques – Structuration – Traces – Démarche d'investigation

s.daro@hypothese.be

e.bovy@helmo.be