



Utilisation du fortuit

Sortir avec ses élèves amène inévitablement les enseignants à vivre des situations inattendues. Partis dehors avec leur classe en poursuivant un objectif spécifique, ils voient soudainement l'intérêt des enfants basculer vers un autre centre d'intérêt. Une grenouille au détour d'un sentier, des punaises qui s'agglutinent au pied d'un tilleul, une flaque d'eau... Tant d'éléments qui peuvent déjouer l'activité de départ prévue par les enseignants ! Tant d'éléments auxquels les enseignants donnent la priorité car découverts et vécus par les enfants !

Comment accueillir l'inattendu, l'émerveillement, la surprise DEHORS ?

Dehors, l'inattendu booste la motivation, l'envie de donner un sens à ce qui a été trouvé, et de prendre du plaisir à apprendre.

Rôles de l'enseignant :

Recueillir les ressentis des enfants par les sens (vue, toucher, odorat, ouïe, gout) et l'affect des enfants par rapport à la situation (j'aime/je n'aime pas)
Recueillir les questions des enfants
Prêter attention aux idées, pensées provenant des enfants ainsi qu'à leur niveau de formulation
Garder des traces en ramenant des objets de la récolte, en prenant des photos...

Que faire avec les situations fortuites rencontrées dehors DEDANS ?

Quoi prendre pour apprendre ?

Rebondir sur une situation fortuite n'est pas chose simple...

Et l'expression « *Apprendre par la découverte* » est une expression fâcheuse car elle donne l'impression que les idées qui expliquent quelque chose se trouvent déjà dans les objets ou les phénomènes, prêtes à être révélées. Les objets ne fournissent que les éléments matériels permettant de tester des idées que nous formulons. » *Enseigner les sciences : comment faire ? Wynne Harlen-Le Pommier*

Rôle de l'enseignant :

Prendre le temps de faire des liens entre les situations fortuites rencontrées, les concepts qu'il serait intéressant de travailler avec les élèves et l'identification des questions de recherche qui pourraient en émerger

(Voir cadres didactiques : *Mener une démarche de recherche en sciences ; La place de la sortie, Les vigilances pour tous apprennent dehors*).

Rôles de l'enseignant, en classe :

Partager la curiosité, la motivation avec les enfants
Exprimer les idées , parler librement
Écouter les autres
Faire éventuellement des liens avec d'autres éléments découverts
Lancer une discussion et formuler ensemble la question de recherche qui a du sens à partir du phénomène observé ou de l'objet trouvé
Proposer des activités de recherche (dehors/dedans) qui permettent de répondre à la question de recherche, qui permettent aux enfants de comprendre ce qu'ils font et pourquoi ils le font

