



## Articulation dehors/dedans

L'articulation des activités dehors/dedans permet de proposer aux enfants un cadre méthodologique favorisant le développement d'apprentissages en sciences.

En effet, les allers-retours entre le dehors et le dedans sont nécessaires si on veut proposer des activités qui s'inscrivent dans une démarche recherche menant à la construction d'apprentissages emprunts de sens pour les enfants. Le dedans ne sert donc pas juste à faire le point sur ce qui s'est passé à l'extérieur de la classe mais est le lieu où des activités de prolongement de ce qui s'est fait dehors sont pensées et mises en place.

<b>Articulation dehors/dedans</b>
<b>Dehors, c'est :</b>
Donner du sens, un ancrage aux apprentissages
Mobiliser les enfants à partir d'un réel complexe, accueillir l'inattendu
Susciter la curiosité et le questionnement
Mener une (des) recherche(s) permettant la compréhension de concepts et/ou l'explication de phénomènes
Réexploiter et réinvestir ce qui s'est fait dedans
<b>Dedans, c'est :</b>
Prendre le temps de cibler les enjeux d'apprentissages et de formuler une question de recherche emprunte de sens
Mener une(des) recherche(s) permettant la compréhension de concepts et/ou l'explication de phénomènes
Structurer ce qui a été discuté et appris dehors
Prendre le recul nécessaire grâce aux traces laissées sur ce qui s'est fait dehors et ce qu'on a appris
Faire le point sur où on en est dans la démarche de recherche
Identifier les étapes cruciales par lesquelles on est passé pour la construction des apprentissages

Il s'agit donc de bien conscientiser, autant pour l'enseignant que pour les élèves, le pour quoi on sort, la place que va occuper la sortie dans la construction des apprentissages. Le dedans, lui, constitue un passage indispensable à la poursuite des recherches et tient une place de choix dans le recul sur l'action et la structuration de ce qui a été appris. Il peut être, à son tour, réexploité et réinvesti pour donner sens à de nouvelles activités dehors.

*(Voir dans l'onglet « cadre didactique », l'outil « Dehors, ce qui s'y vit, ce qui s'y vise », « Mener une démarche de recherche en sciences », « Place de la sortie »)*