

Grille d'analyse de séquence « École du dehors et apprentissages en sciences »

Critères	Commentaires
Enjeux d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> • Identifiés • En lien avec des concepts scientifiques 	
Sensibilisation : <ul style="list-style-type: none"> • Part d'un vécu commun à la classe • Conduit à un questionnement ⇒ Elle amène à la tâche et lui donne sens 	
Questionnement Dépasse la question informative ou pragmatique pour aller vers la question scientifique	
Préconceptions Elles vont au-delà du constat et vont vers une explication du phénomène	
Les activités pour rechercher les éléments de réponses Elles sont intégrées dans une démarche et servent à répondre à une question explicite pour tous (y compris les expériences et les observations)	
Structuration <ul style="list-style-type: none"> • Des structurations intermédiaires sont prévues • Elles s'appuient sur des traces récoltées • Elles sont dans un niveau de formulation adapté 	
Traces <ul style="list-style-type: none"> • Elles sont présentes à chaque étape de la démarche (Sensibilisation, questionnement, Recherche, Transfert) • Elles sont de différentes formes (dessins, photos, schémas, écrits) et de différentes sources (individuelles, collectives, externes) • Elles relatent ce qu'on fait, et aussi ce qu'on pense et ce qu'on a appris 	
Place de la sortie Clairement identifiée dans la séquence (pour découvrir et se questionner – pour apprendre – pour transférer ce qu'on a appris)	

