

## Grille d'analyse de séquence « École du dehors et apprentissages en sciences »

Critères	Commentaires
<b>Enjeux d'apprentissage :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiés</li> <li>• En lien avec des concepts scientifiques</li> </ul>	
<b>Sensibilisation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Part d'un vécu commun à la classe</li> <li>• Conduit à un questionnement ⇒ Elle amène à la tâche et lui donne sens</li> </ul>	
<b>Questionnement</b> Dépasse la question informative ou pragmatique pour aller vers la question scientifique	
<b>Préconceptions</b> Elles vont au-delà du constat et vont vers une explication du phénomène	
<b>Les activités pour rechercher les éléments de réponses</b> Elles sont intégrées dans une démarche et servent à répondre à une question explicite pour tous (y compris les expériences et les observations)	
<b>Structuration</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des structurations intermédiaires sont prévues</li> <li>• Elles s'appuient sur des traces récoltées</li> <li>• Elles sont dans un niveau de formulation adapté</li> </ul>	
<b>Traces</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elles sont présentes à chaque étape de la démarche (Sensibilisation, questionnement, Recherche, Transfert)</li> <li>• Elles sont de différentes formes (dessins, photos, schémas, écrits) et de différentes sources (individuelles, collectives, externes)</li> <li>• Elles relatent ce qu'on fait, et aussi ce qu'on pense et ce qu'on a appris</li> </ul>	
<b>Place de la sortie</b> Clairement identifiée dans la séquence (pour découvrir et se questionner – pour apprendre – pour transférer ce qu'on a appris)	

